

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Крепыш»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

И. Рабобушева Ч.А.
« 29 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 53

«Крепыш»



З.Ф. Калашников
« 29 » 08 2024г.

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»

Образовательная область «Познание»

для детей 5-7 лет

Автор программы

Шарафеева Римма Рашитовна

Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

№	1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы реализации Программы	4
1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет	5
1.5.	Предполагаемые результаты освоения Программы	6
	2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Особенности содержания Программы	7
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	7
2.3.	Контроль обучения	8
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	8
2.5.	Работа с родителями	15
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	16
3.3.	Объём и реализация рабочей программы	16
	Приложение 1 «Оценка достижений ребёнка»	17
	Приложение 2 «Песни на английском языке»	19
	Приложение 3 «Считалки на английском языке»	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Специфика Программы заключается в **коммуникативно-игровой направленности** раннего билингвального образования, что предполагает ознакомление детей с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с её представителями в будущем. К таким элементам относятся определённые культурологические и лингвострановедческие факты и явления, наиболее ярко и достоверно характеризующие страну функционирования соответствующего языка, традиции, нравы и обычаи, а также этнопсихологические характеристики конкретного народа – такие, как стереотипы поведения, система ценностей, вкусы, интересы, предпочтения и др. представление материала осуществляется в соответствии с уровнем развития и учетом сферы общения ребёнка определённого дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- расширение представлений ребенка об окружающем мире посредством английского языка;

Развивающие:

- развитие их восприятия, памяти, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- развитие речевой культуры;

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание инициативности в обучении английскому языку.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы обучения иностранным языкам в ДОУ:

1. Принцип коммуникативной направленности
2. Принцип обучения иностранному языку в игровой деятельности
3. Принцип интегративности
4. Принцип создания благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка
5. Принцип межкультурной ориентированности процесса изучения английского языка
6. Принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения английскому языку
7. Принцип со-развития коммуникативных и когнитивных умений дошкольников
8. Принцип активности дошкольников
9. Принцип доступности и посильности
10. Принцип индивидуализации
11. Принцип ориентации на развитие умений дошкольников работать в коллективе
12. Принцип учёта языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нём
13. Принцип взаимосвязанности иностранного языка с другими видами деятельности дошкольников.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Предполагаемые результаты освоения Программы

- у воспитанников сформируются навыки и умения самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- расширятся представления воспитанников об окружающем их мире посредством английского языка;
- у детей разовьется речевая культура;
- у детей появится устойчивый интерес к изучению английского языка и инициативность в обучении английскому языку.

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности содержания Программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

1. игра;
2. общение с взрослыми и сверстниками;
3. экспериментирование;
4. познавательно-исследовательская деятельность;
5. изобразительная деятельность;
6. художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются *основные приемы работы* на занятиях английским языком:

7. имитация;
8. использование игр; новых технологий;
9. создание ярких запоминающих образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: сказки, скороговорки, рифмовки.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание картинки, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов

2.3. Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль - осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

2.4. Комплексно-тематическое планирование Содержание курса первого года обучения

Тема	Кол-во часов	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<u>Сентябрь</u> Знакомство	4	I'm... I'm from Tatarstan (Russia) I'm ... I'm a little boy/girl. I live in ... How are you? I'm fine. His/her name is.... I'm glad to see you.	I, name, girl, his, her, little, fine, Hello, bye, thank you	<i>Songs:</i> "Hello song!" <i>Poem:</i> "Hello" <i>Games:</i> "Who am I?"
<u>Октябрь</u> Цвета	4	What colour is it? It is... Show (smth) black My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	<i>Songs:</i> "Colour song!" <i>Games:</i> "Hello, everyone!" "Play colours" "What's in my basket"

<u>Ноябрь</u> Животные	4	It is a ... Is it a...? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	<i>Songs:</i> "Little mouse" "I am a little kitten" <i>Poems:</i> "Pussy-cat", "Fish" "Elephant" <i>Games:</i> "Make a Mouse Mask"
<u>Декабрь</u> Игрушки	4	I have got a ... I haven't got a ...	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	<i>Song\</i> "Let's play" <i>Poem:</i> "My doll" <i>Games:</i> "What's in my basket" "My favourite toy"
<u>Январь</u> Глаголы	4	I can... Can you...? Yes, I can No, I can not	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw do exercises, turn around, dance, touch, sing, eat, hand up, down, clap your hands stamp you feet	<i>Songs:</i> "I can walk" <i>Poem:</i> "My teddy bear" <i>Games:</i> "Play Copy Cats" "Follow the leader" "Play clap!"
<u>Февраль</u> Счёт	4	What's the number?	one, two, three, four, five	<i>Songs:</i> "Let's Count 1 to 10" <i>Poem:</i> "It's hot today" <i>Games:</i> "One, two, three..." "Let's count"

<p><u>Март</u> Части тела</p>	<p>4</p>	<p>Who's this? What's this?</p>	<p>arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, big</p>	<p><i>Songs:</i> "Head & Shoulders"</p> <p><i>Poem:</i> "Little mouse"</p> <p><i>Games:</i> "Run and shout"</p> <p>"Hands or Feet" "Close your eyes"</p>
<p><u>Апрель</u> Еда</p>	<p>4</p>	<p>I like... Do you like? I don't like ...</p>	<p>apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, bread, ice- cream, chicken</p>	<p><i>Songs:</i> "Apples and bananas" "Yes or no?"</p> <p><i>Poems:</i> "1,2, 3" "If you eat?" "Copy the fruits"</p> <p><i>Games:</i> "What's in my basket" "Table time" "Guess the fruit or vegetable" "Let's make a pizza"</p>

Май Одежда	4	I'm wearing... She's wearing... He's wearing...	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, jumper blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, coat, T-shirt, jumper	<i>Poems:</i> "Put your socks on" <i>Games:</i> "A ball" "Clothing" "Dress up!" "Circle time" "What's in my basket?" "Whose shoe?"
----------------------	---	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание курса второго года обучения

Тема	Кол-во часов	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Сентябрь Время суток	4	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	<i>Song:</i> "In the morning" <i>Games:</i> "Our day" "I'm ..." "Be carefull!"
Октябрь Семья	4	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> "Happy family" "My dear, dear Mother!" <i>Poems:</i> "I have got..." "How is your mother?" <i>Games:</i> "Family poster" "Memory game" "Copy your family" "Mirror me"

<p>Ноябрь Мой дом</p>	<p>4</p>	<p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch</p>	<p>living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>	<p><i>Song:</i> "Happy family" <i>Poem:</i> "My little house" <i>Games':</i> "Copy the house" "What is it?" "Don't touch!"</p>
<p>Декабрь Еда</p>	<p>4</p>	<p>I like... I don't like. Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? ? Oranges are great</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><i>Songs:</i> "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" <i>Poem:</i> "Let's have a picnic" <i>Games:</i> "What's in my basket?" "Play fruit" "Make a pie"</p>
<p>Январь Игрушки .Счёт</p>	<p>4</p>	<p>This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? presents! Let's open the presents!</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, present balloons present</p>	<p><i>Song:</i> "Party balloons!" <i>Games':</i> "What's in my basket" "Colour the balloons"</p>

<p><u>Февраль</u> Возраст</p>	<p>4</p>	<p>I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is What's your name? I am 6 (7) This is for you! Happy birthday to You! I live in Kazan.</p>	<p>I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, birthday England, America birthday</p>	<p><i>Songs:</i> What is your name?" "Happy birthday to you!"</p> <p><i>Poem:</i> "It's my birthday"</p> <p><i>Games:</i> "Open the present" "Birthday memory game" "Make a cake" "Colour spin"</p>
<p><u>Март</u> Режим дня</p>	<p>4</p>	<p>It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. Bless you! He's got a cold. I can't see at night</p>	<p>Sleep, wake up take soap, wash my face/hands/ neck/eyes, brush my hair, clean my teeth laugh, play, climb, go to the kinder- garden, dress, have breakfast/ dinner, drink</p>	<p><i>Songs:</i> "I can", "Playground"</p> <p><i>Poem:</i> "Tiger"</p> <p><i>Games:</i> "Play exercises" "Hello, everyone" "Toothbrus h "Day/Night " "Hot/cold" Painting"</p>

<p><u>Апрель</u> Времена года. Погода.</p>	<p>4</p>	<p>What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.</p>	<p>winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><i>Songs:</i> "Rain" "It's raining today" "Why do you cry, Willy" "The weather song" <i>Poems:</i> "Seasons" "Mr Sun" <i>Games:</i> "Blow on the feather" "Snowball fight" "The weather walk" "Play clothesline" " "Put on-Take off" "Make a weather chart" "Play Dressing up for the weather"</p>
<p><u>Май</u> Транспорт</p>	<p>4</p>	<p>Let's go! Bike. Ring!</p>	<p>Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land</p>	<p><i>Song:</i> "My train" <i>Poem:</i> "Let's play..." <i>Games:</i> "Let's make a car" "Let's go!"</p>

2.5 Работа с родителями

№	месяц	форма работы
1	Сентябрь	«Стоит ли изучать английский язык в детском саду?» (выступление на родительском собрании) Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей
2	Октябрь	«О целесообразности обучения английскому языку в дошкольном возрасте» (Консультация)
3	Ноябрь	Советы и предложения «Как не отбить охоту заниматься иностранным языком»
4	Декабрь	Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество» Папка передвижка «Мифы-отговорки против раннего обучения английскому языку» Конкурс «Рождественская открытка»
5	Январь	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду»
6	Февраль	День Святого Валентина. Интересуемся традициями других стран. Конкурс «Валентинок»
7	Март	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы - 10 интерактивных видео на английском»
8	Апрель	Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски»
9	Май	«Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения»

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения английскому языку;
- наглядные пособия по темам;
- аудио и видеоматериалы;
- игрушки;
- mp3 плеер;

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

3.2 Программно-методическое обеспечение

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей [Текст]/ И.В. Вронская. – СПб.: КАРО, 2006. – 386с.

2. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа [Текст]/ З.А. Ефанова. – Волгоград: «Корифей», 1997. – 128с.

3. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps In English» [Текст]/ Л.Ф. Иванова. – Казань: ТАИ, 2011. – 44с.

4. Кагуй Н.В. Программа обучения дошкольников английскому языку и ознакомления с культурой Великобритании в ДОУ [Текст]/ Н.В. Кагуй.- 2-ое изд., исп. И доп. – Набережные Челны, 2013. – 48с.

5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. [Текст]/ Л.Л. Лыкова.– Ярославль: «Академия развития», 2006. – 128с.

6. Рыжих Н.И. .Успешные шаги к овладению современным английским языком [Текст]/ Н.И. Рыжих.– Москва: «Бао-Пресс», 2005. – 368с.

7. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить[Текст]/ Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. – 152с.

3.3 Объем и реализация рабочей программы

Организованно-образовательная деятельность по обучению детей английскому языку проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность - 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа).

Сроки реализации программы: 2 года

Оценка достижений ребенка

Имя _____ Группа _____ Дата_

Ребенок	Да		Иногда			Редко				
	Месяцы									
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс										
Выполняет инструкции учителя										
Любознательный										
Активный										
Способен управлять своим поведением										
Эмоционален										
Взаимодействует с другими детьми										
Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language)										
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас										
Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание										

Ставит цель - за- помнить и вспом- нить									
Умеет работать самостоятельно									

Критерии оценивания

<i>Да</i>	Ребенок понимает и выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь. Говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями. Сотрудничает с другими детьми.
<i>Иногда</i>	Ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя. Узнает английскую речь, но не произносит по-английски слова, команды и т.д. При сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.
<i>Редко</i>	Ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя. Редко узнает английскую речь. Не взаимодействует с другими детьми.

Песни на английском языке

1.Hello Song

Hello, hello, hello
Hello, hello, hello
How are you?

Let's make a circle (x3)
Good idea!

Let's walk this way(x3)
Good idea!

Hello, hello, hello
Hello, hello, hello
How are you?

Let's clap our hands (x3)
Good idea!

Hello, hello, hello
Hello, hello, hello
How are you?

2.Colour song

Red and yellow, red and yellow,

Black, green, blue, (2)
Sing the song together(2)
Me and you(2)

3.I can walk...

Walk, walk I can walk
Walk, walk I can walk
Walk, walk I can walk
Like a dog.

Jump, jump I can jump
Jump, jump I can jump
Jump, jump I can jump
Like a frog.

Mommy, Mommy watch me
Daddy, Daddy watch me

Swim, swim I can swim
Swim, swim I can swim
Swim, swim I can swim
Like a fish

Fly, fly I can fly
Fly, fly I can fly
Fly, fly I can fly

Like a bird

Mommy, Mommy watch me
Daddy, Daddy watch me

4.Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders, knees and toes, knees
and toes

Head, shoulders, knees and toes, knees
and toes

Eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes, knees
and toes

Touch your eyes, touch your ears
touch, your mouth, touch your nose

touch your knees, touch your toes

great job!

Head, shoulders, knees and toes, knees
and toes

Head, shoulders, knees and toes, knees
and toes

Eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes, knees
and toes

5.I Like Apples

It's yummy, yummy yummy to my
tummy, tummy, tummy (x2)

Apples, apples, apples, apples
I like apples, apples apples, 'cause
there

yummy, yummy yummy to my
tummy, tummy, tummy (x2)

(repeat above with bananas and
oranges)

6.How Are You?

How are you? (x8)

I'm happy (x4)

How are you? (x8)
I'm sad (x4)

How are you? (x8)
I'm hungry (x4)

How are you? (x8)
I'm thirsty (x4)

How are you feeling today....

7.Let's Count 1 to 10

1 ,2, 3, 4, 5, jump!
6 ,7, 8, 9, 10, jump!
1, 2, 3, 4, 5 jump!
6 , 7, 8, 9, 10
(Repeat)
Here we go
1,2,3, Step forward
1,2,3, Step back
1,2,3, Spin around
1 ,2, 3, 4, 5, jump!
6 ,7, 8, 9, 10, jump!
1, 2, 3, 4, 5 jump!
6 ,7, 8, 9, 10
Here we go
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

8.The weather song

It's Sunny
It's Sunny
It's Cloudy
It's Cloudy
It's Windy
It's Windy
How's the weather is it
cloudy? (no, no)
How's the weather is it
windy? (no, no)
How's the weather is it
sunny? (yes, yes)
It's sunny today, let's go
out and play!
It's raining
It's raining
It's snowing
It's snowing

How's the weather is it
raining? (no, no)

How's the weather is it
snowing? (no, no)

How's the weather is it
sunny? (yes, yes)

It's sunny today, It's sunny
today

Let's go out and play!
Let's go out and play!

9.Family Song

Father, Father, Father,
Father

Father, I see you!
Mother, Mother, Mother,
Mother
Mother, I see you!

Father, lets dance, dance!
Mother, lets dance, dance!

Brother, Brother, Brother,
Brother
Brother, I see you!
Sister, Sister, Sister, Sister
Sister, I see you!

Brother, lets jump, jump!
Sister, lets jump, jump!

Baby, Baby, Baby, Baby
Baby, I see you!
Father, Mother, Sister,
Brother
Father, Mother, Sister,
Brother
Father, Mother, Sister,
Brother
(waaaa!)
Baby, I see you!

10.Counting Fruit Song

I can clap, I can sing, I can do anything!

I can clap, I can sing, I can do anything!

1 orange, 1 clap
2 apples, 2 claps
3 bananas, 3 claps

I can clap, I can sing, I can do anything!

4 strawberries, 4 claps
5 pears, 5 claps

I can clap, I can sing, I can do anything!

I can clap, I can sing, I can do anything!

11.Goodbye Song

Goodbye, goodbye, see you again

Goodbye, goodbye, see you my friends

Goodbye, goodbye, I had fun today

I had fun today, I had fun today

I had fun today
Goodbye!

12.How old are you?

How old are you?

How old are you?

How old are you?

How old are you?

I'm 2 years old

I'm 3 years old

I'm 4 years old

How old are you?

(repeat with next verse saying I'm 5,6,7 years old)

13.Goodbye Song

Goobye, goodbye, goodbye!

See you, see you, see you!

Thank you, thank you, thank you!

Goodbye, see you, thank you!

14.We wish you a merry Christmas

We wish you a merry Christmas, We wish you a merry Christmas We wish you a merry Christmas, and a happy New Year!

15.St. Valentines Day

Love, love you (repeat x3)

I love you!

In the morning, in the afternoon, in the evening, I love you! (repeat)

16.Happy Mother's Day

Happy, happy, Mother's Day

Happy, happy, Mother's Day

Happy, happy, Mother's Day

Happy, happy, Mother's Day

Thank you for taking care of me

Thank you for taking care of me

Happy, happy, Mother's Day

Happy, happy, Mother's Day

Happy, happy, Mother's Day

Happy, happy, Mother's Day

I love you and you love me

We're a great big family!

I love you and you love me
We're a great big family!

Happy, happy, Mother's Day
Happy, happy, Mother's Day
Happy, happy, Mother's Day
Happy, happy, Mother's Day
(repeat)

Считалки на английском языке

1. One, two, three, four, five,
I am your valentine!
«I love you with all my heart»,
Says my valentine card!

2. Xmas pudding, Xmas tree,
Xmas time is gay and free.
Xmas bells sing «ding-dong»,
It's a merry Xmas song!

3. Mother, father,
Sister, brother.
One, two, three, four,
We're the family of four!

4. One, two, three, four, five,
Five fish like to dive.
One fish told me,
«Let's play in the sea!»

5. One, two, three,
B is for bee. One, two,
The bee is near you.
Don't cry, Don't speak,
Play hide-and-peek!

6. Apples, peaches, pears and plums
Tell me when your birthday comes.

7. Fox, fox!
Come to me!
Let us play
Under the tree!

8. I can take a shower,
You can take a flower,
We can take a bus –
It waits for us.

9. My pretty doll is very small.

I love my pretty little doll.

10. My cat is big,
Your cat is small,
Your cat is young,
My cat is old.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

24 (двадцать четыре) листов

Заведующий
МА ДОУ «Детский сад № 53 «Репыш»
Калашникова Эльфия Владимировна

